КГОБУ Гражданская КШИ

УТВЕРЖДАЮ

Подписано электронной подписью
30.08.2023 10:00
директор
Ивасик Наталья Григорьевна
2513003674-63-1694428739-20230911-253-1-1338-59

Директор КГОБУ Гражданская КШИ
_____Н.Г. Ивасик
«____»_____2023 г.

Учебный план

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат на 2023-2024 учебный год 1 -8 класс (вариант 1)

Предметные области	**Учебные предметы**	Кол-во часов в неделю								Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика 1.4.Чтение (литературное чтение)	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	4 4	4 4	4 4	4 4	**28** **15** **8** **16**
2. Математика	2.1. Математика 2.2.Информатика	3	4	4	4	4	4	3 1	3 1	**29** **2**
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека 3.2.Природоведение 3.3. География 3.4. Биология	2	1	1	1	 2	 2 2	 2 2	 2 2	**5** **4** **6** **4**
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2 История Отечества 4.3. . Основы социальной жизни					 2	2 2	 2 2	 2 2	**2** **4** **8**
5. Искусство	5.1.Рисование (изобразительное искусство) 5.2. Музыка	1 2	1 1	1 1	1 1	2 1				**6** **6**
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	**20**
7. Технология	7.1. Ручной труд 7.2.Профильный труд	2	1	1	1	 6	 6	 7	 7	**5** **26**
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**27**	**28**	**29**	**29**	**194**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Русский язык Чтение Математика Музыка	-	3 2 1	3 1 1 1	3 2 1	2 1 1	2 1 1	1 1	1 1	**15** **7** **6** **1** **1**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**23**	**23**	**23**	**29**	**30**	**30**	**30**	**209**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**48**
Логопедические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Ритмика	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	**24** **16** **8**
Внеурочная деятельность: «Азбука безопасности» «Люби и знай край родной» «Мир профессий» «Разговоры о важном»	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	**32** **8** **8** **8** **8**
ИТОГО:	**31**	**33**	**33**	**33**	**39**	**40**	**40**	**40**	**289**

Пояснительная записка

к учебному плану КГБОУ Гражданская КШИ

на 2023 — 2024 учебный год для 1-8 класса (вариант1)

В 2023-2024 учебном году обучение детей в КГБОУ Гражданская КШИ в 1-8 классе осуществляется по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На основании рекомендаций психолого—медико-педагогической комиссии организуется обучение по 1 варианту базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план школы включает в себя обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на двух уровнях обучения:

- 1 уровень обучения: 1-4 классы - начальное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы составляет 4года)

- 2 уровень обучения: 5-9 классы - основное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы составляет 5 лет).

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы - 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Обучение организовано в первую смену с 9.00 ч. Во второй половине дня проводится дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная воспитательная работа.

В 2023 - 2024 учебном году образовательный процесс остается личностно--ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей обучающихся, их физического и психического здоровья, а также рекомендаций ПМПК.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Учебный план КГБОУ Гражданская КШИ для 1-8 классов реализует АООП для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет предметные области, учебные предметы и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»; Предметная область «Математика»; Предметная область «Естествознание»; Предметная область «Искусство»; Предметная область «Физическая культура»; Предметная область «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Согласно решению родительского собрания (Протокол №10 от 02.06.2021года) и анкетирования обучающихся 2-8 классов, увеличить учебный план по русскому языку в количестве 2 часов в неделю в 2-4 классах; увеличить учебный план по чтению в количестве 1 часа со 2 по 8 классы. Данное решение принято в связи с тем, что предметы русский язык, чтение в начальной школе являются основными предметами для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, развитием психомоторики и сенсорными процессами) и ритмикой в 1-8 классах. Всего на коррекционно-развивающую область в 1-8 классах отводится 6 часов в неделю.

Логопедические занятия - 3 часа в неделю.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа в неделю.

Ритмика - 1 час в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится по следующим направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность в аспекте федерального государственного стандарта общего образования понимается как образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме, учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в КГОБУ Гражданская КШИ реализуется через организацию деятельности классных руководителей.

Обучение в школе на всех уровнях имеет:

- практическую направленность, коррекционная направленность является ведущей;
- учитывается воспитывающая роль обучения, формирование черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности.

В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся, повышения социально-психологической защищенности обучающихся, организации охранительного режима учебной и внеурочной деятельности вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками (предусмотрено программами)

1 уровень: минимальный, 2 уровень: допустимый.

Краткая характеристика предметных областей и учебных предметов учебного плана по ФГОС:

Учебный план содержит обязательную часть, в которую включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого

циклов. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» 1-8 класс.

Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Задачи обучения русскому языку и чтению в начальной школе:

-правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст - выработать элементарные навыки грамотного письма - повысить уровень общего и речевого развития;

-формировать нравственные качества, положительные черты характера.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, СБО, физической культуры, трудового обучения и др.

Задачи обучения математики в начальной школе:

-заложить основы математических знаний - практическая направленность, связь с жизнью.

Предметная область «Естествознание» представлено учебным предметом «Мир природы и человека».

Задачи курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: Рисование (Изобразительное искусство) 1-5 класс (1 час), «Музыка» 1-5 класс (1 час).

На данных занятиях осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания данных предметов - коррекционная их направленность.

Задачи обучения:

-эстетическое познание окружающей действительности;

-творческая деятельность и формирование положительных качеств личности - решение коррекционно-компенсаторных задач.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура»: 1- 4 класс - 3 часа, 5-8 класс-2 часа.

Данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки, элементарные навыки закаливания организма школьников.

Предметная область «Технология» представлена учебными предметами: «Ручной труд» в 1-4 классах и «Профильный труд» в 5-8 классах.

Ручной труд имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные

возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Обязательная часть учебного плана школы соответствует содержанию и количеству часов по предметным областям, учебным предметам.

В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса работа учеников всячески поощряется и стимулируется, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи, письменные работы в тетрадях, административные срезы, учебные достижения по основным предметам, который отслеживают учителя и фиксируют в тетрадях и дневниках учащихся).

Во 2-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в электронные классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 2-8 переводных классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике. По устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой годовой оценки по предметам, возможно тестам.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УР.

Краткая характеристика части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане представлена коррекционно-развивающей областью.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями:

В учебном плане для осуществления двигательной активности включен предмет «Ритмика» - (1час) в 1-8 классах. Данный предмет формирует знания о здоровом образе жизни, укрепляет здоровье школьников, совершенствует двигательные качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость и др.), воспитывает гигиенические качества, повышает физическую работоспособность школьников.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-8 класс (2 часа). Занятия по развитию сенсорных и психомоторных процессов проводит учитель-дефектолог для учащихся с выраженными речевыми, двигательными, пространственными и другими нарушениями.

На данные занятия также отводится 15-20 минут учебного времени для индивидуальной или групповой работы.

С учетом специфики специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в учебный план введены обязательные групповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия 1-8 класс – 3 часа.

Данные коррекционные занятия могут проводиться индивидуально или в группе обучающихся со сходными речевыми нарушениями и дефектами. На обязательные логопедические занятия отводятся 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося, в том числе и на группу. Данные занятия проводятся индивидуально и в группе на уроках чтения, речевой практики и русского языка не более 2-3 раз в неделю, а также во второй половине рабочего дня.

Группы формирует учитель логопедии, он же планирует индивидуальную и групповую работу с обучающимися, ведет учет и контроль знаний и умений обучающихся.

Контроль проведения занятий, уровня развития обучающихся осуществляет учитель логопедии и заместитель директора по учебной работе на основе расписания индивидуальных и групповых занятий, соответствующей документации учителя логопедии.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие: и проводится по следующим направлениям: «Мир профессий», «Азбука безопасности», «Знай и люби край родной», «Разговор о важном».

Обучение в школе на всех уровнях имеет:

-практическую направленность, коррекционная направленность является ведущей;

-воспитывающую роль обучения, формирование черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества;

-психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности.

В целях сохранения физического и психического здоровья детей, повышения социально-психологической защищенности обучающихся, организации охранительного режима учебной и внеурочной деятельности вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Обучение может проводиться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, а так же может включать как один, так и несколько учебных планов.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность,

дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

КГОБУ Гражданская КШИ
Подписано электронной подписью
30.08.2023 10:00
директор
Ивасик Наталья Григорьевна
2513003674-63-1698744030-20231031-303-2-1220-30

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ Гражданская КШИ
_____Н.Г. Ивасик
«____» _____2023 г.

Учебный план
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Гражданская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат» 9 класс
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области		
1.Общеобразовательные курсы	**IX**	**Всего**
Русский язык	4	**4**
Чтение	4	**4**
Математика	4	**4**
Изобразительное искусство		
Музыка		
Физическая культура	2	**2**
История	2	**2**
Обществознание	1	**1**
География	2	**2**
Биология	2	**2**
2.Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	8	**8**
3.Коррекционная подготовка		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	**2**
Недельная нагрузка	**31**	**31**
4.Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		

Пояснительная записка
к учебному плану КГОБУ Гражданская КШИ
9 класс на 2023-2024 учебный год

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормативам, установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает комплексную систему обучения обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, общую трудовую и первоначальную профессиональную подготовку, необходимые для их социализации и успешной интеграции в общество.

Учебный план учитывает основные положения Устава образовательного учреждения. Данный документ включает перечень учебных предметов, распределенных по годам обучения; количество часов в неделю, отводимых на каждый предмет, общее количество часов.

Обучение проводится по двум этапам:

- в 1-8 классах осуществляется по федеральному государственному образовательному стандарту;
- в 9 классе продолжается обучение образовательным предметам и введено профессионально-трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В учебный план включены общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

В 9-м классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1-9 кл; русский язык 1-9 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: профессионально-трудовое обучение, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики обучающегося и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Вторая ступень образования – основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 9 классе продолжается обучение по общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как профессионально-

трудовое обучение. Она имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Предметы «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Профессионально-трудовое обучение», «Литература», «Русский язык», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Предметы «Русский язык», «Чтение» решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Предмет «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 9 классе, на каждом уроке отводится несколько минут на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: «История Отечества», «География», «Физическая культура» и др.

Предметы «История Отечества» и «Обществознание» формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами:

Предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей предмета «Биология» является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по

предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию.

«Профессионально-трудовое обучение» предполагает занятия профессионально-трудовым обучением по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

К коррекционным занятиям в старших классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и социально – бытовой ориентировке (СБО) обучающиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся. Состав учебных трудовых групп обычно неоднороден по целому ряду признаков. Различны возможности обучающихся и в овладении трудовыми качествами. Отдельные обучающиеся, в силу характера их дефекта, могут совершенно не усвоить некоторые профессиональные знания и навыки или усвоить их на очень низком уровне. Поэтому требования к трудовым умениям обучающегося коррекционной школы должны согласовываться с особенностями его дефекта. Но при этом, выявив, в чем состоят трудности обучающегося, следует искать пути их полного или возможно максимального устранения.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Обучение может проводиться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, а так же может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.