КГОБУ Гражданская КШИ

Подписано электронной подписью
01.09.2022 09:47
директор
Ивасик Наталья Григорьевна
2513003674-63-1670741386-20221211-344-0-0949-46

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

на 2022-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО:
руководитель ШМО КГОБУ Гражданская КШИ
_____О.А.Мищенко
Протокол № __ от _____г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор КГОБУ Гражданская КШИ
_____ Н,Г,Ивасик
"__ " _____г__

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

на 2022-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование раздела программы	**Программа развития КГОБУ «Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2022-2025 годы**
Основания для разработки программы развития	• Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» • Приказ МОиН от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» · • Письмо МОиН РФ от13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» • Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» • Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25.04.2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

	адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы • Устав школы-интерната утвержден Департаментом земельных и имущественным отношений Приморского края №718ри • Локальные акты школы- интерната.
Основные разработчики и исполнители программы	• Директор КГОБУ Гражданская КШИ Н.Г. Ивасик • Зам. директора по УР М.А. Мурзина • Зам. директора по ВР Р.Г. Киреева
Цель программы	Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ
Основные задачи программы развития	<u>Задачи образования:</u> • <u>Ключевая задача:</u> Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе - осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; - помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической). •

	• **<u>Задачи кадрового обеспечения:</u>** - разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ; - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; - формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; - создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; - массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение; - использование инновационного опыта других образовательных учреждений, стажировочных площадок по внедрению ФГОС для учащихся с ОВЗ; - проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. • **<u>Задачи педагогического обеспечения:</u>** - разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; - внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; - разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; - реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; - разработка программы коррекционной работы; - разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • **Задачи психологического обеспечения:** - апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ;

	- разработка творческих, индивидуальных программ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. • <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> - разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; - создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования. • <u>Задачи управления:</u> - разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций;
Сроки реализации программы	2022-2025гг.
Периоды и этапы реализации программы	**Подготовительный этап 2022-2023гг.:** определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию программы развития, определение необходимых ресурсов для работы и реализации программы. **Ожидаемые результаты:** 1. Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации. 2. Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы. 3. Создание мотивационных, организационных, кадровых, научнометодических условий. 4. Разработка основных положений Программы: - информационно-аналитическая справка; - концепция развития Учреждения; - тактический план действий. 5. Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам, социализация личности обучающихся УО в образовательном пространстве Учреждения 6. Проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения. 7. Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей системы Учреждения. 8. Профессиональная подготовка педагогов. 9. Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития обучающихся с УО с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода.

	10. Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе. 11. Организация проектной деятельности обучающихся с УО. 12. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся с использованием возможностей внеурочной деятельности. Взаимодействие Учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей. 13. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития обучающихся с УО с целью формирования социально-направленной, актив условиях толерантного отношения каждому, с учетом групп по созданию программы развития, определение необходимых ресурсов для работы и реализации программы. **Основной этап 2023-2024 гг.:** 1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно - развивающей образовательной системы Учреждения. 2. Реализация основных направлений программы развития школы-интерната. 3. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности. **Ожидаемые результаты:** 1. Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы. 2. Работа над реализацией Программы по направлениям. 3. Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, обучающихся, родителей, общественности). 4. Выход Учреждения на качественно новый этап развития. 5. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инновационных технологий в учебно-воспитательный и коррекционный процесс, отслеживание эффективности их применения. 6. Совершенствование системы внеурочной деятельности Учреждения (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы). 7. Уровень эффективности реализации Программы. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов. **Обобщающий этап 2025 г.:** 1. Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы. 2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения.

	3. выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и Учреждения в целом. **Ожидаемые результаты:** 1. анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения; 2. оценка эффективности реализации Программы; -обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных: 3. социализация личности обучающихся с УО, ТМНР в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства; 4. обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5. активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе; 6. отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения; 7. расширение спектра занятий внеурочной деятельности; -проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения; 8. внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности Учреждения; 9. перспективное планирование работы Учреждения в режиме развития
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; · совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ компетентности педагогов; · • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учѐбы; • развитие материально- технической базы; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Сайт учреждения	http:// graz.ddpk.ru
Источник финансирования	Средства из бюджета, спонсорская помощь, средства на целевые проекты
Контроль за исполнением программы	осуществляется Советом школы, администрацией ОУ
Локальные акты о принятии	Решение педагогического совета КГОБУ «Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», протокол от

Программы развития	26.08.2022г.

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития. Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2022 по 2025 гг.

Программа развития Учреждения - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития.

Настоящая Программа определяет Концепцию развития Учреждения, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой. Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с УО.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Учреждения.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название Учреждения: краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Сокращенное название: КГОБУ Гражданская КШИ.

Организационно-правовая форма учреждения: Учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: 692322, Приморский край, с.Гражданка, ул. Комарова, д.1.

Материально-техническая база Учреждения: общая территория Учреждения 2662 кв.м. В школе имеется гараж. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями для осуществления учебно-воспитательного процесса: имеются столовая, библиотека, комната детских инициатив, спортивный зал, сенсорная комната, швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет логопеда, 13 спальных комнат, кабинет СБО, подсобное помещение для проведения уроков СБО, 9 учебных кабинетов, кабинет самоподготовки. В Учреждении имеется медицинский кабинет, изолятор. В Учреждении созданы условия, необходимые для успешного обучения и воспитания обучающихся с УО. Достаточное количество классов для детей с нарушением интеллекта, интернатных групп для проживающих детей с понедельника по пятницу и реализует право ребенка обучаться на дому.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Приморского края.

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками, общая численность работающих в Учреждении 47 человек, из них педагогический состав –22 человека.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан с УО на обучение на основе усвоения АООП для обучающихся с УО.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации АООП для обучающихся с УО с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с УО на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО, ТМНР;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся в Учреждении определяются АООП для обучающихся с УО.

Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с УО организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются Учреждением.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с УО. В процессе освоения АООП обучающимся предоставляются каникулы.

Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Срок обучения в учреждении 9 лет.

Учреждение работает в одну смену, начало учебных занятий с 9.00 часов. Для 1 классов характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; с ноября по май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-9 классов – не более 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-7 классах и ритмика. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) и предусматривает постепенный переход с 2016 г. на учебный план, составленный в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015-2016 учебном году в рамках работы по внедрению ФГОС для лиц с УО (интеллектуальными нарушениями) (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) обучение организовано по АООП (вариант 1). Если интеллектуальное развитие ребенка не позволяет освоить вариант 1 АООП, то обучение организуется по варианту 2 АООП на основе, которой разрабатывается СИПР с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося. Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Языком обучения в Учреждении является русский язык. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Освоение АООП для обучающихся с УО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Полное освоение АООП для обучающихся с УО завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация обучающихся с УО регламентируется: Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.), письмом Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. N29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», в дальнейшем с 01.09.2016 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

Цель выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению – проверка соответствия знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

Итоговая аттестация по завершению реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Выпускной экзамен по профилю трудового обучения является обязательным для обучающихся IX классов, завершающих освоение АООП. В IX классах проводится выпускной экзамен по профессионально – трудовому обучению. Итоговой аттестацией для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР является достижение результатов освоения СИПР. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

В Учреждении профессионально-трудовая и производственная подготовка обучающихся занимает центральное место в системе учебно-воспитательной работы, которое ведется по профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

На время обучения обучающимся с УО предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. В школе-интернате действует библиотека. Библиотечный фонд составляет 2403 экземпляров, в том числе учебников 1143 экземпляров, художественная литература 1046 книг, методическая литература составляет 214 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100% потребности в учебниках.

Для обучающихся с УО, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АООП или специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Дети с УО принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» - это специальная школа-интернат для детей с ОВЗ. Учреждение реализует программы специального (коррекционного) образования для детей с УО, оказывает образовательную услугу для определенного сегмента рынка образовательных услуг.

Анализ потребителей образовательной услуги

Потребителями образовательной услуги являются дети от 7 до 17 лет, имеющие УО и ТМНР, и их родители (законные представители). Количество обучающихся –91.

Возрастной состав обучающихся на 01.09.2022 года

Численность обучающихся	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
	5	4	14	7	8	11	15	13	11	3	-

Социальный состав обучающихся воспитанников на 01.09.2022года

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети из неполных семей	Дети инвалиды	Дети из малообеспеченных семей
91	31	10/3	18/26	7	81

Социальный статус семей создает не очень благоприятную атмосферу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, каким являются учащиеся школы-интерната. Так, 41% составляют неполные семьи; 32% многодетные семьи с низким уровнем достатка, 3% дети из семей «группы риска», 33 % из малообеспеченных семей, 8 % обучающихся находятся под опекой. В школе-интернате, как правило, обучается несколько детей из одной семьи.

В последние годы значительно возросло число детей с нарушениями интеллекта и ТМНР, стало больше детей с расстройствами аутистического спектра, что объясняется ухудшением социальной ситуации в стране, увеличением числа социально-незащищенных семей, ростом алкоголизма, наркомании. В связи с этим возросла потребность в данной образовательной услуге. По необходимости Учреждение может организовывать обучение в дополнительном классе для детей с ТМНР.

Ресурсное обеспечение деятельности Учредителя в реализации Программы.

Учредитель утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения, назначает руководителя Учреждения и сокращает его полномочия, заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Учредитель определяет порядок составления и утверждения плана финансово хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации, осуществляет проверку финансовохозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса Учреждения, осуществляет экономический анализ деятельности Учреждения, осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством.

План развития материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Участие в программе «Модернизация школьных систем образования	2022	Администрация
2.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда,	Ежегодно к началу нового учебного года	Контрактный управляющий

	кухонные принадлежности)		
3.	Приобретение физкультурного инвентаря (мячей, скакалок, матов гимнастических, ракеток и т.п.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УР; учитель физкультуры
4.	Обновление мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца и т.д.)	По мере необходимости	Контрактный управляющий
5.	Обновление спецодежды для персонала	По мере необходимости	Ответственный по ОТ и ТБ
6.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (оргтехника, медиапроекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных предметов, телевизор)	Ежегодно по мере необходимости	Зам.директора по УР
7.	Оборудование для внеурочной деятельности (музыкальное, световое, звуковое)	2023-2025г.	Зам. директора по ВР;
8.	Капитальный ремонт санузлов, комнат гигиены	Ежегодно к началу нового учебного года	Администрация
9.	Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УР; заведующий библиотекой
10.	Капитальный ремонт асфальтового покрытия	2023-2025 г.	Контрактный управляющий
11.	Косметический ремонт спортивного зала и всех помещений	2023-2025г.	Контрактный управляющий

Объём и источники финансирования

№ п/п	Плановый период	Сумма финансирования в тыс. руб.	Источник финансирования
1	2022	45918,2	Краевой бюджет
2	2023	45650,6	
3	2024	47924,1	
4	2025		

Ближайшая социальная среда Учреждения - контактные аудитории

1. Семьи обучающихся с УО, ТМНР.
2. Учреждения здравоохранения.
3. Другие общеобразовательные учреждения.
4. Культурно-просветительские организации:
5. Сельская библиотека
6. Сельский Дом культуры
7. Правоохранительные учреждения.
8. Средства массовой коммуникации.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

- ***Семьи обучающихся с ОВЗ***

1. Семьи обучающихся с ОВЗ	
Сильные стороны	**Возможности**
Контактирование семей имеющих детей с ОВЗ – обеспечивает Учреждению высокий кредит доверия	Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно образовательной политики Учреждения
Слабые стороны	**Угрозы**
Семьи обучающихся ориентированы на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения
2. ***Учреждения здравоохранени***	
Сильные стороны	**Возможности**
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	Проведение совместных мероприятий, участие в просветительской работе
Слабые стороны	**Угрозы**
Несогласованность в работе Учреждения и учреждений здравоохранени	Низкая оплата труда врачей-специалистов в общеобразовательных организациях
3. Другие образовательные учреждения	
Сильные стороны	**Возможности**
Содействие в решение аналогичных проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях	Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов

Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о целесообразности	Уменьшение численности обучающихся в случае предоставления более качественных образовательных услуг по месту жительства
4.Культурно-просветительские организации	
Сильные стороны	**Возможности**
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся, предоставляют возможности для получения дополнительного образования, могут быть источником дополнительной рекламы Учреждения	Проведение занятий на базе Учреждения, проведение совместных мероприятий, содействие в реализации образовательной программы Учреждения (организация выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях Учреждения
Слабые стороны	**Угрозы**
В случае неправильной образовательной политики могут занимать много времени уобучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки	Не выявлены
5. Правоохранительные учреждения	
Сильные стороны	**Возможности**
Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога, профориентационная работа
Слабые стороны	**Угрозы**
Несогласованность действий Учреждения и правоохранительных учреждений	Не выявлены
6. Социальные партнеры	
Сильные стороны	**Возможности**
Дополнительное финансирование и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	**Угрозы**
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание Учреждения в зависимость от социальных партнеров
7. Средства массовой информации	
Сильные стороны	**Возможности**
Информирование о деятельности Учреждения	Отражение позиции Учреждения в средствах массовой информации, реклама Учреждения, участие в

	мероприятиях школы СМИ
Слабые стороны	**Угрозы**
Собственная интерпретация информации о деятельности Учреждения	Представление средствами массовой информации искаженного образа Учреждения

Выводы:

- ближайшая социальная среда Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики Учреждения и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда Учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому, применение инновационных и здоровье сберегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Персонал Учреждения

Персонал Учреждения является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Особенностью Учреждения является творческий опытный коллектив. Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

По состоянию на 01. 09. 2022 г. в учреждении работает 47 чел.

	Всего
Кол-во педработников, имеющих образование	**22**
Высшее	19
Среднее (профессиональное) специальное	3
Имеют квалификационные категории	**17**
Высшую	10
Первую	7
Не имеют категории (разряд)	4

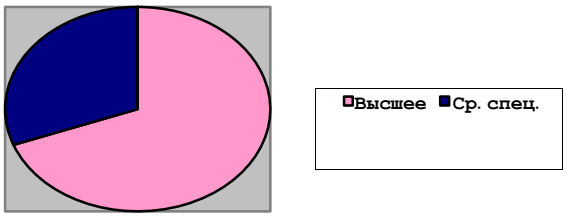
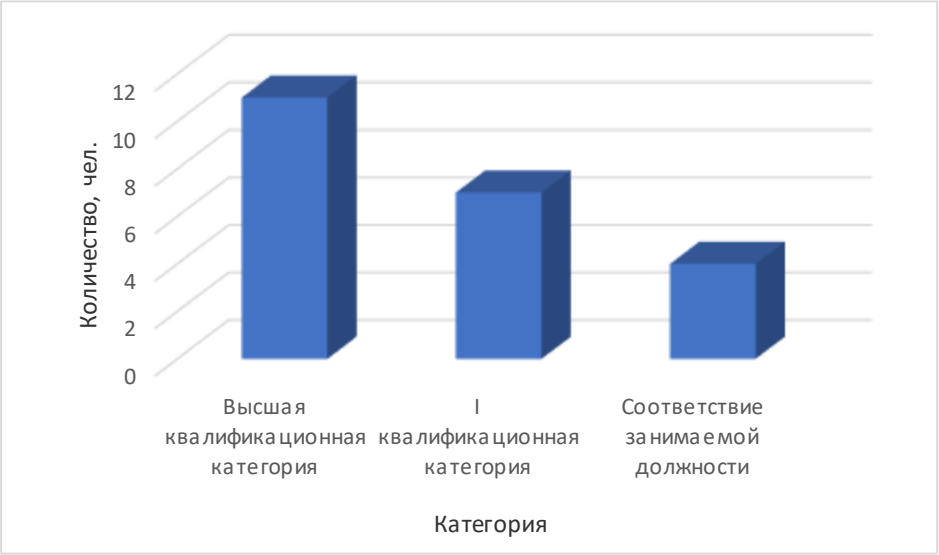


Диаграмма показывает преобладание высшего образования у педагогов школы, что

соответствует требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса школе.

Имеют следующие квалификационные категории (основные работники):

Профессиональное мастерство педагогов растѐт**.** Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, I квалификационную категорию имеют 6 человек, 5 педагогов соответствуют занимаемой должности.



Всѐ данные показатели свидетельствует о том, что большинство педагогов школы готовы к освоению инновационных процессов в условиях модернизации коррекционного образования, повышению профессионализма, говорит о желании учителей творчески совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием.

Вывод: профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к освоению образовательных программ школы.

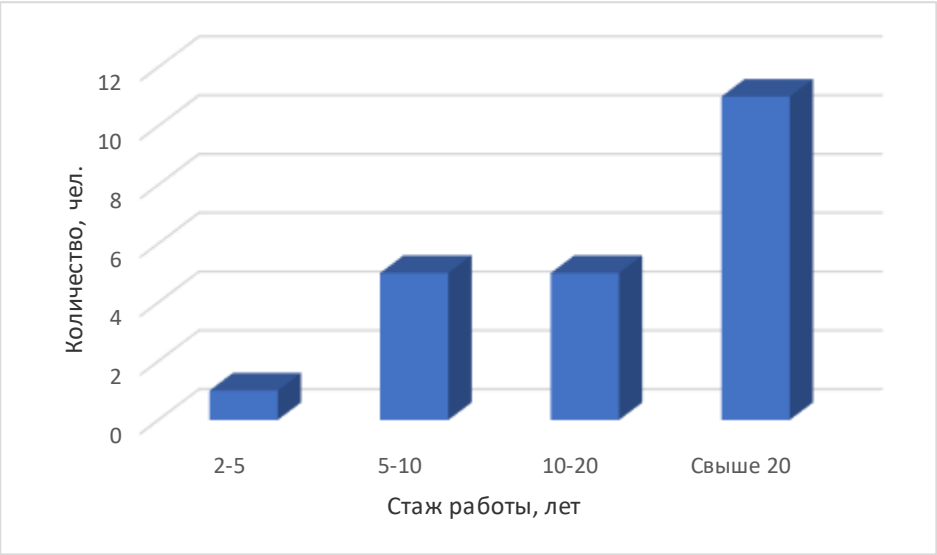
По стажу работы (основные работники):

От 2 до 5 лет – 1 человек

От 5 до 10 лет – 5 человек

От 10 до 20 лет – 5 человек

Свыше 20 лет – 11 человек



Звания

Грамота Министерства РФ – 6;
Почѐтная грамота Законодательного собрания Приморского края – 5;
Почѐтная грамота Департамента образования и науки Приморского края – 5.

Вывод: Количество штатных педагогов 19 (100%) от общего числа, прошедших повышение квалификации за последние 3года - 19 педагогов (100 %). Обеспеченность школы кадрами учителей-дефектологов - 100% (все педагоги прошли профпереподготовку)

Коллектив работоспособный, преимущественно женский. Большинство педагогов работают в Учреждении много лет. Средний возраст педагогов – 40-45 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом.

Проведение рекомендательных бесед с педагогами по получению высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя) и дополнительной разъяснительной работы по обоснованию инноваций в образовательном процессе. В перспективе необходимо учитывать, что неизбежны перемены и изменения кадрового состава.

SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	**Возможности**
Стабильность. Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт.	Хорошие показатели успеваемости, возможность работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения
Слабые стороны	**Угрозы**
Не все имеют высшее образование. Средний возраст педагогов 40- 45 лет	Недостаточно высокая заработная плата педагогов при полной загруженности и полной ответственностью за жизнь и здоровье детей-инвалидов с УО, ТМНР

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива Учреждения.

SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	Использование сильных сторон для предотвращения угроз. Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг

Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Работа по реализации социального заказа на образование	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Работа по обновлению педагогических кадров. Разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров. Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен

Выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению педагогического мастерства педагогов с использованием различных форм повышения квалификации.
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.

Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуется адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с УО. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а так же на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с УО.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов и мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с УО и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объѐме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Контингент детей из неблагополучных семей, где они сталкиваются с резко отрицательными аспектами поведения родителей. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом, и на

каждого отдельного человека. Родители либо озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию, либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни. Во многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер.

Миссией Учреждения является выполнением следующих задач:

- предоставление обучающимся с УО широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на качественное образования и реализацию ФГОС образования обучающихся с УО;
- создание равных условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, основанных на идеях интегрированного обучения и воспитания;
- вовлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в совместную со школой деятельность;
- в повышении культуры, реализующей приоритетные направления образовательной политики для детей с ОВЗ, способствующей развитию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образовании, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип социальной мотивации принцип деятельностности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы выдвигаются принципы:

- природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с УО с его индивидуальными особенностями и уровнем развития;
- целостности и комплексности – означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса; заключается в необходимости формирования у обучающихся не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей;
- демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся с УО мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;

- творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;
- доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению;
- толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры;
- коррекционной направленности - заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов; предполагает знание и учет структуры дефекта обучающихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения; направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся;
- воспитывающей и развивающей направленности - связан с необходимостью формирования у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию;
- научности и доступности - предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся, в ситуациях, приближенных к реальным;
- социальной мотивации, который отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания обучающихся, реализуется на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учет индивидуальных способностей с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе и отдельно каждого обучающегося с УО, ТМНР.

Преимущественно вся учебно-воспитательная работа построена и планируется на проектной деятельности, целью которой является создание педагогических условий, расширяющих возможности социализации обучающихся с ОВЗ через раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся.

4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

Методологическую основу концепции представляют основополагающие идеи:

- обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.В. Занков, Г.М. Дульнев);
- классификации умственной отсталости с целью коррекции и прогноза социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями (С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева);
- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С.Швырев и др.);
- дефференцированного обучения (Л.С. Вавина, И.Г. Еременко, Г.Н. Мерсиянова);

- социальной ориентации и адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ((Г.М. Дульнев, В.Л. Василевская, Н.Б. Лурье, А.Р. Маллер, Г.В. Цикотто)

Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет осуществлять системно-деятельностный подход: активизировать внимание учащихся, повысить творческий потенциал, мотивацию, интерес к предмету, выработать практические навыки. Это положительно сказывается на успеваемости учащихся, развитии личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации.

- Модель «Русская школа», изучение культурного наследия нашей страны на уроках словесности.
- Коллективный способ обучения КСО.
- Активизация умственной деятельности учащихся на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (Шаталов В.Ф.).
- Обучение оптимальному чтению (Зайцев В.Н.).
- Технология «Мастерских» (работа в парах).
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении. Технология проектов.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (Волков И.П., Иванов И.П.).
- Совершенствование общеучебных умений в начальной школе (Зайцев В.Н).
- Культуроразвивающая технология дифференциального обучения по интересам детей.
- Игровые технологии: «Играйте на здоровье», «Игровые технологии в процессе воспитания» (Волошина Л., Курилова Т., О.А.Татькова), Игровые технологии (П.Б.Никитин, С.А.Шмаков, Н.И.Семяшкина).
- Здоровьесберегающая технология раскрепощенного развития (Базарный В.Ф.).
- Здоровьесберегающие технологии И.К.Смирнова, Н.И. Крыловой.
- Педагогика сотрудничества (А.С.Макаренко).
- Личностно-ориентированное воспитание (Е.Бондаревская).
- Развитие творческой личности (Волков И.П.). Технология организации «ситуации успеха» (Н.Е.Щуркова) и другие.

4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Концептуальная модель педагога:

- Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.
- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него

методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.
- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.
- Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.
- Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению диагностики резервов развития обучающегося.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
- Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника с легкой степенью УО:

- Социально активный, умеющий работать «в команде».
- Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, способный к организации собственной деятельности и применению полученных знаний на практике.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- Доброжелательный, владеющий культурой общения, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Творческий, осознающий ценность труда, ориентирующийся в мире профессий. Концептуальная модель выпускника с умеренной и глубокой УО, с ТМНР:

1. Адекватный, социализированный, умеющий ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения.

2. Умеющий самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание).
3. Доброжелательный, владеющий навыками устной разговорной речи, умеющий отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.
4. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
5. Владеющий элементарными навыками письма, счета и простыми навыками трудовых операций.
6. Готовый качественно выполнять работу, давать простой отчет о ходе ее выполнения.
7. Желающий вести здоровый образ жизни.

Итоговая аттестация выпускников за 3 года.

Учебный год	Окончили 9 класс	**На «4» и «5» в %**
2019 - 2020	14	64%
2020 - 2021	11	8 - 72,7%
2021 - 2022	12	8 - 66,7 %

Анализ результатов экзаменов по ПТО показывает, что в течение последних 3^{х} лет большая часть выпускников сдают экзамены на «4» и «5», что является хорошим результатом.

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Окончил 9 класс	Продлили обучение		Работают	Не работают	Инвалиды
		ТУ	вечерн. школа			
2019-2020	16	13	-	1	1	1
2020-2021	11	8	-	1	1	1
2021- 2022	12	12	-	-	-	1

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение – это динамично развивающаяся организация. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из вышеизложенного, формируются следующие стратегические направления развития Учреждения.

Первое стратегическое направление – переход на ФГОС образования обучающихся с УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.

Цель: обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры обучающихся с УО, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями. Задачи:

- введение ФГОС образования обучающихся с УО;
- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- формирование системы мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;
- создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;
- включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайновых конференциях, научно-практических семинарах.

1. Переход на ФГОС образования обучающихся с УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1.1.	Введение ФГОС образования обучающихся с УО	Директор Учреждения, заместители директора	С 1 сентября 2016 г.	Выполнение показателей государственного задания
1.2.	Отработка механизма определения регионального норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с УО	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Нормативные акты, методические рекомендации для обеспечения введения НПФ в условиях ФГОС образования обучающихся с УО
1.3.	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС образования обучающихся с УО	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Весь период	Создание нормативно-правового поля введения ФГОС образования обучающихся с УО.

				Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС образования обучающихся с УО. Приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с ФГОС
1.4.	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС образования обучающихся с УО	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Август 2016 г.	Участие в опросах, экспертных сессиях
1.5.	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с УО	Директор Учреждения, главный бухгалтер	Ежегодно в августе	Обеспечение финансирования введения ФГОС образования обучающихся с УО
1.6.	Повышение квалификации педагогических кадровдля реализации ФГОС образования обучающихся с УО	Заместители директора	Весь период	Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС образования обучающихся с УО
1.7.	Подготовка и участие в мониторинге условий ля реализации ФГОС образования обучающихся с УО в субъектах Российской Федерации	Заместители директора	Ежегодно	Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО в школе-интернате
1.8.	Совершенствование системы оценки качества образования обучающихся с УО; - нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	Директор Учреждения, заместитель директора по учебной работе (далее УВР)	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества образования обучающихся с УО
1.9.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	Заместители директора	Весь период	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования их портфолио
1.10.	Разработка и утверждение рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности	Заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Обеспечение доступности качественного образования

1.11.	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с УО	Завхоз	Весь период	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса введения ФГОС образования обучающихся с УО
1.12.	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися с ТНР, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.13.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместители директора, руководитель методического объединения (далее МО)	Весь период	Внедрение лучших педагогических практик и результатов научных исследований в образовательном процессе

Второе стратегическое направление – развитие кадрового потенциала Учреждения

Цель: совершенствование профессиональной компетентности персонала Учреждения.

Задачи:

- обновление кадрового состава;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;

- прохождение аттестации, курсов повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях, издание пособий методических рекомендаций, публикаций.

2. Развитие кадрового потенциала Учреждения (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
2.1.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	Директор Учреждения	Весь период	Обновление кадрового состава
2.2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Учреждения, увеличение количество участников профессиональных педагогических конкурсов
2.3.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместители директора	Весь период	Повышение профессионализма педагогов
2.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие и совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта.
2.5.	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Заместители директора, ответственный за сайт Учреждения	Весь период	Реализация системы повышения квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта
2.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместители директора	Весь период	Рост числа публикаций педагогов
2.7.	Апробация новой формы аттестации педагогических кадров	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Рост числа аттестованных педагогов, повышение процентов учителей имеющих высшую квалификационную категорию

2.8.	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	Заместители директора, Методический совет, руководители МО	Весь период	Рост числа пользователей медиатеки
2.9.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Распространение передового педагогического опыта
2.10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда

Третье стратегическое направление – создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры

Цель: создание условий для получения качественного образования обучающимися с УО.

Задачи:

- создание единого информационного пространства Учреждения;
- создание безбарьерной среды;
- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционнообразовательном и воспитательном процессе;
- внедрение дистанционного обучения;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- развитие материально-технической базы Учреждения; улучшение условий безопасного пребывания обучающихся с УО в Учреждении.

3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
3.1.	Создание безбарьерной среды; Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Создание специальных условий реализации АООП для всех категорий детей с УО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО»

	нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599), в том числе за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.			
3.2.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников. Формирование информационной компетентности педагогов
3.3.	Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Директор Учреждения, заместитель директора по УР	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества образования обучающихся с УО
3.4.	Проведение мониторинга оснащенности коррекционнообразовательного процесса	Заместители директора	Весь период	Оснащение образовательного процесса современными ТСО
3.5.	Пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор Учреждения, заместители директора, библиотекарь	Весь период	Обновление библиотечных фондов
3.6.	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие материальнотехнической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием
3.7.	Подключение каждого рабочего места учителя к Интернету	Директор Учреждения, заместители директора	2020 год	Создание единой образовательной информационной среды
3.8.	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электроннообразовательными	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие материальнотехнической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения

	ресурсами			современными образовательными ресурсами
3.9.	Апробация электронных дневников и журналов	Директор Учреждения, заместители директора	2018 г.	Переход на электронный школьный документооборот
3.10.	Проведение работы по организации текущего ремонта зданий Учреждения	Директор Учреждения, ответ. по АХР	Весь период	Обеспечение безопасных условий обучения: ремонт фасада и кровли Учреждения; - асфальтирование пришкольной территории; -ремонт напольного покрытия, ремонт спортивного зала; -замена линолеума в помещениях; -текущий ремонт в классах.
3.11.	Благоустройство зоны пришкольного участка	Директор Учреждения, заместитель директора по АХР	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся в Учреждении
3.12.	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей
3.13.	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей

Четвертое стратегическое направление – создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО

Задачи:

1. формирование у педагогов и обучающихся с УО, ТМНР идеологии здоровья как жизненной необходимости;

2. обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала Учреждения за счет создания безопасных и комфортных условий, расширение услуг медицинской реабилитации в Учреждении;
3. обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
4. организация рациональной системы питания обучающихся;
5. повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности обучающихся с УО и ТМНР;
6. организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
7. обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционнообразовательного процесса, норм охраны труда.

4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО, ТМНР (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
4.1.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Заместитель директора по УР	Август ежегодно	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.2.	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, социальный педагог	Весь период	Снижение заболеваемости среди обучающихся с УО,ТМНР
4.3.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	Директор Учреждения, заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости обучающихся с УО,ТМНР
4.4.	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО. Организация просветительско-	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, социальный педагог	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению, к употреблению ПАВ и спиртных напитков

	воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ			
4.5.	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков физической культуры с обучающимися различных групп здоровья
4.6.	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Оснащение медицинского блока современным оборудованием. Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепления здоровья обучающихся с УО
4.7.	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО, ТМНР	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.8.	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО,ТМНР	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.9.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО,ТМНР и сотрудников Учреждения
4.10.	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и	Заместители директора	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваемости школьников

	психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)			
4.11.	Организация и проведения дней здоровья	Учителя физической культуры	Весь период	Достижение мотивации обучающихся с УО к ведению здорового
				образа жизни
4.12.	Проведение научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с УО и ТМНР»	Директор Учреждения, заместители директора	Ноябрь 2019 г.	Совершенствование научно-методического обеспечения поддержки здоровья обучающихся

Пятое стратегическое направление – развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия. Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги обучающимся с УО, ТМНР.

Задачи:

-создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления Учреждением;

-информационная открытость и доступность Учреждения;

-укрепление позитивного имиджа Учреждения;

-разработка механизма взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами;

-усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

4. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
5.1.	Обеспечение соблюдение принципа государственнообщественного управления в деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Реализация принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения, участие родителей, обучающихся, общественности в

				развитии Учреждения
5.2.	Совершенствование системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: ежегодные публичные доклады директора Учреждения; публичные слушания по итогам учебного года по Программе	Директор Учреждения, заместители директора	Ежегодно	Повышение открытости Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением
5.3.	Сетевое взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Директор Учреждения	Весь период	Реализация возможностей сетевого взаимодействия, повышение открытости образовательной среды
5.4.	Развитие маркетинговой деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Формирование спроса и конкурентоспособности образовательной услуги
5.5.	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Совет Учреждения, директор Учреждения	Весь период	Повышение конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве
5.6.	Расширение полномочий в деятельности школьного самоуправления	Директор Учреждения	Весь период	Повышение эффективности государственного общественного управления Учреждением
5.7.	Расширение возможностей сверхнормативного финансирования	Директор Учреждения, главный бухгалтер	Весь период	Участие в федеральных, региональных проектах. Привлечение средств за счет участия в грантах.

Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Для организации работы по реализации Программы создается координационный совет Учреждения.

В состав координационного совета входят:

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
- администрация Учреждения; **Функции координационного совета:**
- Разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы.

- Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
- Организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы.
- Осуществление мониторинга реализации Программы.
- Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
- Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения.

Раздел 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Программа – Программа развития;
Учреждение – краевое государственноеобщеобразовательное бюджетное учреждение;
ФГОС ОВЗ– федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ФГОС образования обучающихся с УО - федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
Учредитель – Департамент образования и науки Приморского края;
Минэкономразвития – Министерство экономического развития;
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
УР – учебная работа;
АХР – административно-хозяйственная работа;
МО – методическое объединение;
ПАВ – психоактивные вещества;
АООП– адаптированная основная общеобразовательная программа;
План ФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;
ЧС – чрезвычайная ситуация.