

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гражданская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

КГБОУ Гражданская КШИ

Подписано электронной подписью

13.08.2024 10:00

директор

Ивасик Наталья Григорьевна

2513003674-63-1724154430-20240820-232-2-2147-10

Публичный доклад директора

КГБОУ Гражданская КШИ

Ивасик Натальи Григорьевны

2023-2024 учебный год

Школа-это мастерская,

где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках,

если не хочешь выпустить из рук будущее. (А. Барбюс)

Гражданка 2024

Уважаемые участники образовательного процесса - обучающиеся, педагоги, родители!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад — аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности КГБОУ Гражданская КШИ в 2023-2024 учебном году. В нашем общеобразовательном учреждении кипит жизнь. Каждый год — это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов школьной жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей. Администрация КГБОУ Гражданская КШИ, в лице директора Ивасик Натальи Григорьевны, предлагает свой публичный доклад, который посвящен деятельности ОУ в 2023-2024 учебном году. Цель публичного доклада — развитие гражданского образования, демократического воспитания всех субъектов образовательного процесса: учеников, педагогов, социальных партнеров; получение общественностью информации для ведения открытого диалога, и осознания собственной роли в развитии школы и всей системы образования.

В результате представления публичного доклада мы ожидаем:

- общественное признание;
- привлечение внимания общественности и власти к деятельности школы;
- получение ресурса доверия и поддержки школы от общественности;
- создание системы внешней оценки деятельности школы от общественности и использование ее в целях развития школы.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций. Целью аналитического отчета является определение уровня развития школы-интерната, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития на основе анализа деятельности в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании», программы развития школы. Аналитический отчет включает анализ основных итогов, тенденций и проблем.

Миссия нашей школы: «Предоставление качественных образовательных услуг и обеспечение прав ребенка на доступное образование с учетом их индивидуальных, психофизиологических и возрастных особенностей, личностных склонностей, образовательных потребностей и возможностей, интеграция его в социум».

Тема работы школы: «Формирование социально адаптированной личности в условиях модернизации обучения и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

1. Реализовывать для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного образования.
2. Создавать нормативно-правовую базу с целью сопровождения внедрения и реализации ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей.
3. Обеспечивать единую психологически комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ, имеющих нарушения интеллекта.
4. Использовать современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников.
5. Формировать и развивать жизненные компетенции обучающихся, трудовые умения и навыки, профессиональные интересы и склонности, способности к жизненному профессиональному самоопределению воспитанников.

6. Развивать воспитательную среду школы, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовно-нравственной, культуры, самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе, применяя современные коррекционные технологии и методики.

7. Совершенствовать методический уровень педагогов, повышать их профессиональную компетентность.

8. Расширять образовательное пространство школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.

Обеспечивая информационную открытость образовательного учреждения, коллектив школы-интерната надеется на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением

В основу работы педагогического коллектива школы были положены основные направления Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012.), с изменениями от 24 марта 2021 года, Уставом организации, Конституцией РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов; Министерства науки Приморского края. Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе, имеется нормативно-правовая документация, регулирующая её деятельность.

Учредителем школы -интерната является администрация Приморского края.

Раздел 1.Общая характеристика КГБОУ Гражданская КШИ

Общие сведения

Наименование образовательной организации	краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гражданская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Ивасик Наталья Григорьевна
Адрес организации	692322 Приморский край Анучинский округ с.Гражданка ул. Комарова, д.1
Телефон, факс	Тел.8 (42362)94546, факс 8 (42362) 94546
Адрес электронной почты	grazhd_kshi@mail.ru
Учредитель	Правительство Приморского края
Дата создания	1978 год

Социальное окружение микрорайона школы

КГБОУ Гражданская КШИ является краевым образовательным учреждением. В школе-интернате обучаются и проживают учащиеся из Анучинского, Яковлевского, Чугуевского районов, имеющие интеллектуальные нарушения в развитии. Зачисление в школу осуществляется на основании заключений ПМПк, подтверждающих наличие интеллектуальных нарушений. Территория, на которой находится учреждение, удалена от крупных центров, трасс. На территории с.Гражданка находится школа-интернат, общеобразовательная школа, КГАУСО «АСРЦН» «Ласточка», востребованные учреждения для данной территории. Хорошо развита транспортная связь.

В учреждении налажены тесные связи со всеми социокультурными учреждениями села Гражданка, ближайших муниципальных районов, г.Арсеньев, краевыми учреждениями.

Воспитанники и сотрудники принимают активное участие во всех мероприятиях села и Анучинского округа: выставках, праздниках, акциях, спортивных соревнованиях. Тесные отношения в работе по профилактике беспризорности и безнадзорности налажены с МО МВД «Арсеньевский», КПДНиЗП Анучинского МР, отделом труда и социального развития, отделом опеки и попечительства. Налажены тесные связи с краеведческим музеем г. Арсеньев и Анучинского района. В течение года проведено много совместных мероприятий с государственными коррекционными образовательными учреждениями Приморского края: различные конкурсы, реализация Гранта по консультированию родителей в рамках проекта «Образование». Налажены связи с представительством национального чемпионата «Абилимпикс» в Приморском крае, краевым центром народной культуры. В работе по постинтернатному сопровождению администрация тесно сотрудничает с администрацией Черниговского колледжа и колледжем г. Уссурийск. Специалисты школы-интерната являются председателем и членами районной ПМПк.

Структура органов управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Правительством Приморского края. Директор осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с условиями трудового договора, заключенного с ним Правительством Приморского края. Компетенция заместителей директора устанавливается руководителем. Заместители директора действуют от имени Учреждения, представляют его в государственных органах, в организациях Российской Федерации и иностранных государств, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Попечительский совет.

Работа официального сайта

В школе-интернате имеется официальный сайт, содержащий информацию на основании Постановления Правительства от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети интернет и обновления информации об образовательной организации» <http://www.ddpk.ru/>

Сайт ведётся на основании договора с научно-образовательным центром «Империя школ» г. Владивостока. Все необходимые разделы имеются. Контролирует наполнение и ведение сайта Министерство образования Приморского края в соответствии с требованиями. На сайте регулярно публикуются документы, положения, новости о мероприятиях, проводимых в школе-интернате, информация о приеме детей, свободных местах, вакансиях. Размещаются предписания контролирующих органов и их исполнение. Ежедневно, в учебное время, размещается текущее меню горячего детского питания. Имеется возможность обратной связи – можно задать любой вопрос, касающийся обучения, воспитания, питания, медицинского обслуживания, проживания детей в школе-интернате. Сайт школы-интерната обеспечивает открытость учреждения.

Раздел 2. Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования

В КГБОУ Гражданская КШИ обучаются и проживают учащиеся из Анучинского, Яковлевского, Чугуевского районов, г. Арсеньев, имеющие интеллектуальные нарушения в развитии. Зачисление в школу осуществляется на основании заключений ПМПк. В прошедшем учебном году было зачислено в 1 класс 8 обучающихся. Все 95 обучающихся

школы-интерната, окончивших 2023-2024 учебный год, имеют интеллектуальные нарушения, 7 обучающихся имеют инвалидность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», адаптированными общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Обучение ведётся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 40 минут.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Первичную медицинскую помощь, оздоровительные и профилактические мероприятия и прививочную работу проводит медицинский работник школы-интерната. В апреле – мае 2024 г. все обучающиеся прошли диспансеризацию. По итогам годового отчёта врача все 95 обучающихся школы-интерната имеют 3 группу здоровья, 7 – дети-инвалиды. Родителям выданы заключения и рекомендации по состоянию здоровья каждого ребёнка.

Раздел 2. Направления образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

Все 95 обучающихся КГБОУ Гражданская КШИ обучаются по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Учителями разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету.

Школа-интернат реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые включают общеобразовательные учебные предметы, коррекционные индивидуальные, групповые занятия, внеурочную деятельность. Содержание программ учитывает возрастные, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, а также особые образовательные потребности каждого ребенка.

Учебные планы, программы по всем предметам, планы внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год выполнены на 100%.

Расписание учебных занятий и календарного учебного графика

Расписание уроков на 2023-2024 уч.год. составлялось с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность уроков составляла не более 40 минут. Среда и четверг были «облегченными днями». Нагрузка равномерно распределялась в течение дня. Для 2-4 классов не более 5 уроков в день, для 6 класса не более 6 уроков в день, для 8-9 не более 7 уроков в день. В прошедшем учебном году школа работала по утверждённому календарному графику, по пятидневной учебной неделе. Учебный год составил 34 недели. Учебный год начался 01 сентября, окончился 24 мая и составил 34 недели.

Для учащихся проводятся коррекционно-развивающие, логопедические занятия. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

Результаты итоговой диагностики

Учебный год окончили 95 учащихся. Все учащиеся аттестованы по всем предметам.

Качество знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	100,0
3	100,0	58,3
4	100,0	63,6
5	100,0	66,7
6	100,0	30,8
7	100,0	63,6
8	100,0	50,0
9	100,0	100,0
Итого	100,0	60,0

Качество обучения за последние три учебных года.

2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
55,6%	60%	60%

В прошедшем учебном году школу-интернат закончили 13 учащихся 9 класса. Выпускники сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению (растениеводство и швейное дело) на хорошо и отлично. Выпускники, завершившие обучение, получают свидетельство об обучении и имеют возможность поступать в колледжи Приморского края

Раздел 3. Методическая работа

Целью методической работы являлось совершенствование уровня педагогического мастерства учителей методического объединения в рамках изучения и внедрения ФГОС.

В 2023-2024 учебном году заместителем директора по учебной работе Мурзиной М.А. были посещены уроки всех педагогов, также проверялась сохранность учебников, техника чтения на начало и конец учебного года. Педагогический коллектив школы придает большое значение чтению, как главному общеучебному навыку. Для развития техники чтения (скоро чтение, развитие памяти, шадящее чтение) педагоги широко используют в своей работе технологию В.Н. Зайцева, что дает возможность совершенствовать и развивать выразительное чтение, повышать воспитательную эффективность обучения, его эмоциональный уровень, формировать успешнее эстетический вкус и языковое чутье.

Совершенствование техники чтения, привитие любви к чтению-насушная проблема всех педагогов школы и прежде всего филологов. Особое внимание необходимо обратить на слабочитающих учеников. Качество знаний по чтению в среднем по школе 70%.

Анализ техники чтения показал, что большинство классов по параметрам чтения находятся на допустимом уровне. Вместе с тем, как правило, страдает навык правильного чтения, способ чтения и выразительность чтения, что связано с нарушением произносительной стороны речи учащихся. Учителям начальных классов, учителям чтения и развития речи необходимо продолжить целенаправленную работу по выработке у детей правильного и грамотного чтения. По-прежнему, центральное место в выработке полноценного навыка чтения остается за уроками. Каждый урок чтения должен стать определенным шагом вперед по пути овладения названным навыком, для этого необходимо:- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навык чтения, -разнообразить уроки чтения, проводить дополнительные минутки чтения на всех уроках.

Показатели	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год
Превышение нормы	36%	33%	35%
Норма чтения	48%	51%	53%
Ниже нормы	16%	14%	12%

В течение учебного года администрацией проводились проверки школьной документации. Проверялись рабочие программы и календарно-тематическое планирование по всем предметам, тетради по русскому языку и математике. Выявлено, что учителя регулярно проверяют тетради и соблюдают орфографический режим.

Изучение математики в школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими предметами. Выбатывались прочные навыки арифметических действий. Структура уроков отличалась системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей всего класса и каждого ученика в отдельности. Анализ итоговых контрольных работ учащихся показывает рост обученности. Качество знаний по математике повысилось на 5.5% по сравнению с прошлым годом.

На следующий учебный год учителю математики Левичевой В.В., учителям начальных классов Дереповка О.Л., Остапенко В.В., Чуклова С.А. необходимо продолжить работу по совершенствованию современного урока. С этой целью:

- классифицировать вычислительные ошибки и проводить их устранение;
- расширять применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- накапливать и систематизировать дидактический раздаточный материал, технологические карты;
- связывать урочную и внеурочную деятельность для активизации познавательной деятельности.

Следует отметить хороший уровень преподавания русского языка. Все учащиеся справляются с программой коррекционной школы. Обученность по русскому языку в начальных классах составляет 100%, в старших классах 100%, качество знаний в 2023-2024 учебном году увеличилось (в начальных классах на 6%, в 5-9 классах на 5%). Много ошибок допустили обучающиеся на неправильное соединение букв, безударные гласные, проверяемые ударением, неправильное написание букв, замена букв, пропуск и добавление букв. Педагогам русского языка необходимо уделить больше внимания на работу со словарными словами.

Учитывая типичные ошибки по письму и развитию речи, в следующем учебном году необходимо:

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
- усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации

Учителя Плохотнюк Г.И., Остапенко В.В., Дереповка О.Л., Киреева Р.Г. систематически проводят словарную работу над развитием письменной речи, правильно оценивают работу учащихся. Задания даются дифференцированно. На уроках используются карточки с дидактическим материалом, таблицы, опорные схемы, ИКТ. Итоговые контрольные работы показали, что учащимися усвоен программный материал в меру возможностей. Для слабых учащихся разработаны индивидуальные задания.

По сравнению с прошлым годом показатели обучающихся на «4» и «5» остались на прежнем уровне. Отчасти это зависит от того, что в учреждение поступает все больше и больше детей с тяжелыми и множественными дефектами развития, которые в силу своих интеллектуальных возможностей не могут усвоить программу в полном объеме. С другой стороны-это говорит о недостаточно качественной работе учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей над вопросом учебной мотивации обучающихся.

К экзаменам допущено 13 учащихся 9 класса. На экзамене по технологии «Сельскохозяйственный труд» (учитель Головачева М.А.) 7 учащихся получили «4», а на «Швейном деле» 6 учащихся получили «4».

Коррекционная работа в школе представлена психологической, логопедической и социальной службой, занятиями по развитию психомоторики, ритмике. Она имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса, отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

В процессе трудовой деятельности педагоги воспитывают у детей трудолюбие, желание добиваться положительного результата, формируют умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль, учили детей наиболее экономным приемам работы, прививали культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Одним из требований при организации учебного процесса в коррекционной школе является строгое соблюдение охранительного режима, не допускающего перегрузок учащихся. Такие дети имеют физическую ослабленность, для большинства детей характерны проявления двигательной недостаточности: нарушения равновесия и координации движения, мышечного тонуса, осанки.

Активно проводятся открытые уроки и самоподготовки с применением принципов коррекционно-развивающих технологий, специальных упражнений и определенной структуры урока, разработки уроков были отправлены на различные сайты и конкурсы.

Школьное методическое объединение педагогов

В 2023 – 2024 учебном году школьное методическое объединение педагогов КГБОУ Гражданская КШИ работало над методической темой «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путём применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования в контексте разработки реализации ФАООП УО».

В 2023 – 2024 учебном году работа ШМО носила творческий характер, была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой, повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствовало своевременному обновлению учебно – воспитательного процесса. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Планирование работы методического объединения в 2023 – 2024 учебном году строилось на основании анализа результативности работы за предыдущий учебный год и проводилось в соответствии с планом работы школы на текущий год.

В течение учебного года регулярно проводились заседания ШМО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации, педагоги рассматривали и утверждали рабочие программы, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении школьников, ликвидации пробелов знаний, совершенствование профессиональной подготовки и методического мастерства.

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию работы, педагоги делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велось обсуждение и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. Педагоги принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В отчётном 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 плановых заседаний ШМО, на которых рассматривались различные вопросы.

В рамках работы методического объединения в КГБОУ Гражданская КШИ в течение 2023 – 2024 учебного года проводились предметные недели, которые включали в себя открытые уроки, воспитательские часы и другие внеклассные мероприятия.

В начале сентября 2023 – 2024 учебного года в школе проведена тематическая неделя здоровья «Наша планета – наше здоровье». В рамках недели здоровья в школе проводились различные мероприятия с участием детей, такие как:

- выставки детских рисунков, поделок, фотографий по теме здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»;
- проведён классный час «Как можно создать здоровую среду вокруг себя. Полезные привычки» (классный руководитель Косенок Е.Г.);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- организованы уроки здоровья учителем физической культуры Баутдиновым И.М. и учителем ритмики Мироненко О.А;
- в течение недели с детьми проводились динамические переменки «Движение – это жизнь»;
- педагогами осуществлялись беседы о здоровом образе жизни;
- просмотр документальных фильмов, мультфильмов по тематике недели.

Завершением тематической недели здоровья послужил спортивно –музыкальный праздник, а так же награждение самых активных участников грамотами и сладкими призами.

В октябре месяце 2023 – 2024 учебного года в школе организована тематическая неделя «Мир творчества и мастерства». В рамках недели с ребятами проведены следующие мероприятия:

- оформление стенда детских работ; - выставка творческих работ учащихся;
- организован открытый урок по профильному труду: швейное дело в 7 классе (учитель Копылова О.В.); - организовано открытое занятие по внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» (руководитель Дереповка О.Л.);
- организовано открытое занятие по внеурочной деятельности «Роботекс» (руководитель Сивцова И.В.); - организовано открытое занятие по внеурочной деятельности «Мастерица» (руководитель Бабакова И.В.).

Мероприятия проводимые в рамках недели были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

Во второй четверти 2023 – 2024 учебного года в школе была организована тематическая неделя по математике «Математика – царица наук». Тематическая неделя включала в себя следующие мероприятия:

- стенгазеты, кроссворды, загадки, шарады, логические задания;
- открытые уроки по математике в 9 классе (учитель Левичева В.В.), открытый урок по математике в 3 классе (учитель Остапенко В.В.); - в рамках недели проведён конкурс «Ожившие цифры». Завершением тематической недели послужил математический праздник с последующим награждением самых активных участников недели.

В третьей четверти 2023 – 2024 учебного года в школе была организована тематическая неделя по русскому языку «Грамотным быть модно!». Тематическая неделя включала в себя следующие мероприятия:

- оформление стенда «Пишу красиво»;
- организация конкурса на самую лучшую тетрадь;
- организация конкурса «Оживи букву»;
- в течение недели организованы и проведены бинарный урок учителя русского языка Киреевой Р.Г. и учителя – логопеда Мищенко О.А в 5 классе по теме «Род имён существительных»;
- проведён открытый урок по русскому языку в 6 классе (учитель Плохотнюк Г.И.);
- проведён открытый урок в 8 классе по теме «Глагол. Обобщение» (учитель Сивцова И.В.);
- организована игра – викторина по русскому языку в 3 – 4 классах «Весёлая грамматика».

Подведением итогов тематической недели послужило выявление лучшей тетради по русскому языку и награждение победителей.

В четвёртой четверти 2023 – 2024 учебного года в школе проведена тематическая неделя труда «Землю красит солнце, а человека труд». В рамках недели в школе были организованы следующие мероприятия:

- конкурс рисунков, стенгазет «Все профессии нужны, все профессии важны»;

- урок по профильному труду: сельскохозяйственный труд;
- организация трудового десанта «Чистый двор»;
- «Мастерить умеем сами - сделаем подарок своими руками» - изготовление открыток на 9 мая.

Также в ходе тематической недели в школе была организована выставка книг о труде, олимпиада по СБО среди 9 – х классов и анкетирование «Я выбираю профессию».

Проведение тематической недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией

Итогом методической работы в отчётном 2023 – 2024 учебном году послужило проведение в последней неделе учебного года методической недели.

В течение данной недели педагоги анализировали результаты своей педагогической деятельности за прошедший 2023 – 2024 учебный год, осуществлялся анализ методических находок, обменивались опытом.

Логопедическая деятельность

Обследование устной речи младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении

Логопедическое обследование учащихся проходило с 1 по 15 сентября. Были проведены беседы с родителями, с учителями начальных классов. Также провела диагностические диктанты, была обследована устная речь учащихся. На основании результатов этой работы на логопедические занятия в этом году было зачислено 30 человек. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили. Коррекционная работа велась в соответствии с составленным расписанием занятий. Все учащиеся посещающие коррекционные занятия имеют фонематическое нарушение речи, т.е. нарушение звукопроизношения и с ними велась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводились и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20 мин. Для каждой группы учащихся, имеющих речевые нарушения, был составлен перспективный план работы на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с которым велась логопедическая работа.

В том числе:

- 12 – человек посещали индивидуальные занятия;
- 18 чел. – групповые занятия;
- 30 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.
- с тяжёлыми нарушениями речи – 4 человека;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека;
- с расстройством аутистического спектра – 1 человек;

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Наблюдение за речевой деятельностью учащихся осуществлялось не только на логопедических занятиях, но и на уроках, школьных и классных мероприятиях. У детей часто встречаются замена букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся неправильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – т, ч – щ, ц – т, ц – с).

С целью достижения планируемых результатов на логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Система логопедической работы в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта недостаточно разработана. Ее теоретическое обоснование представляет в настоящее время малоизученную, но актуальную проблему.

В речи всех учащихся, посещавших логопункт, отмечены незначительные улучшения, но в связи с тем, что нарушения речи у детей со сниженным интеллектом носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должен присутствовать постоянный самоконтроль речи и обязательный контроль взрослых, как родителей так и учителей.

После прекращения логопедических занятий, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены.

Раздел 4. Реализация программы воспитания и социализации

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленную систему развития личности обучающихся в соответствии с целью воспитания всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально - экономических условиях. Основным направлением работы школы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами.

В школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, предметные недели, соревнования, фестивали, конкурсы, викторины, олимпиады – все многообразие форм внеурочной деятельности. Традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием.

Достижения ОУ в конкурсах, образовательных проектах, грантах

В течение 2022-2023 учебного года воспитанники и сотрудники приняли участие в многочисленных конкурсах, образовательных проектах. Наиболее значимые:

- Участие учреждения в Гранте по оказанию консультационных услуг родителям (законным представителям) в рамках национального проекта «Образование»;
- Победа в региональном этапе национального фестиваля «Абилимпикс» в номинации «Вышивание» - 2 место.
- Участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Чудо-дерево»- два вторых места;
- Участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Волшебная ниточка»- два третьих места;
- Участие в краевом конкурсе для детей с ОВЗ «Мода из комода»- 1 место;
- Участие в краевом хореографическом конкурсе для детей с ОВЗ;
- Участие в районной выставке детского творчества «Мир в ожидании чудес!»
- Участие в районной выставке детского творчества «Весенняя мозаика»
- Участие в онлайн - проектах, посвященных Дню Победы, Дню Защиты детей.
- Акция к Дню Победы «Сад Памяти».

Педагоги школы принимали участие в многочисленных дистанционных конкурсах по разной тематике.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в многочисленных краевых и районных конкурсах. В районных конкурсах приняло участие 45 обучающихся, 32 заняли различные призовые места. Наиболее значимые личностные достижения детей и коллектива школы за 2023-2024 учебный год:

1. «Пока память жива» 1 краевой конкурс юных чтецов г.Находка
2. «Как хорошо на свете без войны» Краевой конкурс патриотической и инсценированной песни г. Лесозаводск
3. «Читают дети, обо всем на свете» Краевой литературный конкурс, посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова, с.Ракитное
4. «Здоровое питание в школе и дома» Международная акция
5. «Дорога в космос» Квест , посвященный дню Космонавтики
6. «История космонавтики» Открытый урок
7. «Сад памяти» Всероссийская акция
8. VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Конкурс
9. «О, спорт, ты – мир» Спартакиада школьников Анучинского муниципального округа ДЮСШ (легкая атлетика»)
10. Лаборатория профессиональных идей «Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в «Школе Минпросвещения России», п. Новошахтинский
11. VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Приморском крае.
12. Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные».
13. Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги.

14. Международная занимательная викторина для детей «Школа здорового образа жизни»
15. Образовательное издание «ФГОС онлайн».
16. Всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов-2023г».
17. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Державы верные сыны».
18. Всероссийский урок «Мы разные, но мы вместе».
19. 7 Международная школа-семинар ранней помощи детям и их семьям «От теории к практике».
20. Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы».
21. Краевой профессиональный конкурс «Лучший дефектолог года».
22. Международная акция «Здоровое питание в школе и дома».
23. Всероссийская акция «Сад Памяти».

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- – создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год, по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности:** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в количестве не менее **4 часов в неделю**.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам и организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы занимались по программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азбука безопасности», «Люби и знай свой край родной», «Мир профессий».

Итоги профориентационной работы

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана, внеурочной деятельности и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 5-9-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации. Учащиеся 9 класса проходят практику в детском садике, сельском клубе с. Гражданка и совхозе «Пионер» с. Чернышевка. В школе проводится ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников. Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Психологом школы-интерната проведено 2 занятия по диагностике профориентации. Все учащиеся школы-интерната имеют портфолио по выбору будущей профессии, с классными руководителями знакомятся с новыми профессиями.

Дополнительное образование

В системе единого-воспитательно-образовательного пространства в школе работают пять кружков дополнительного образования:

1. Школьный театр «Теремок»;
2. Спортивный клуб «Крепыш»;
3. «Мастерица»;
4. «Веселый карандаш»;
5. «Роботекс».

Это кружки следующей направленности: художественной, технической, физкультурно-спортивной.

В КГБУ Гражданская КШИ созданы условия для развития способностей обучающихся. Участие в кружках способствует раскрытию внутренних качеств личности и ее

самореализации, уметь взаимодействовать в коллективе, развивать художественное творчество, эстетический вкус и стремление к освоению нового опыта. Показателями эффективности работы системы кружковой деятельности служит проведение выставок «Ах ты, зимушка зима», «Весна шагает к нам», «Все умеют наши ручки» на кружке «Веселый карандаш». Ученики школьного театра «Теремок» участвует в общешкольных мероприятиях, показах спектаклей «Двенадцать месяцев», танцев, художественных номеров. Спортивный клуб «Крепыш» принимает участие в спортивных соревнованиях. Кружок робототехники развивает творческий потенциал обучающихся, они самостоятельно создают или изобретают. Кружками охвачено 100% обучающихся.

Совет профилактики

В школе как одно из направлений воспитательной работы действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, учащихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования. Все учащиеся относящиеся к «группе риска» посещали школьные кружки, спортивные секции.
- Проводилась работа с родителями: посещение на дому, индивидуальные беседы.
- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, с учащимися проводились индивидуальные беседы;
- Проводились консультации для родителей;
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости, учащихся школы;
- Еженедельный контроль причин отсутствия, учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Анализ

состояния преступлений и правонарушений среди учащихся КГБОУ Гражданская КШИ

Учебный год	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Совершено правонарушений	-	-	-
Состоят на учёте в ПДН			
- на начало года	8	3	4
- на конец года	3	2	4
Снято с учёта	5	1	1

На профилактическом учете в ОУУП и ПДН № 11 МО МВД России «Арсеньевский» состоят четверо обучающихся: Андрейко Полина (9 класс); Остапенко Владимир (6 класс); Василенко Карина (7 класс); Тельнов Вячеслав (9 класс).

С начала 2023 - 2024 учебного года проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания по необходимости приглашались классные руководители.

Ежедневно осуществлялась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений. Социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации.

В течение учебного года ежемесячно посещались семьи учащихся.

В образовательной организации 4 семьи, которые состоят на профилактическом учёте в КДН и ЗП: семья Бейрит Петра (1 класс); семья Бакшеева Данила (6 класс), Бакшеева Н. (4 класс); семья Андрейко П (9 класс); семья Гольник Дмитрия (6 класс), Гольник Елены (9 класс), Гольник Юлии (4класс).

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Так в течение года были проведены классные часы по темам: «Закон и порядок», «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «О правах человека, о положении в обществе и правах ребенка» и др.

В 2023-2024 учебном году были выявлены 7 семей, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены 28 семей, некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ КДН и ПДН.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь по телефону, через проведение родительских собраний, проведение тематических встреч, консультаций.

Согласно плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. С детьми, состоящими на учете в ОДН, инспекторами по делам несовершеннолетних были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная и уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

Большое количество детей, состоящих на разных видах учета, связано с особенностями семей. В основном это неполные семьи или семьи, находящиеся под контролем органов опеки. Необходимо вовлекать в работу с «трудными подростками» не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Работа классных руководителей

В течение года с классными руководителями проведено 6 методических совещаний. Всё больше растёт роль классного руководителя в воспитательной работе. Классные руководители главные связные с родителями обучающихся. Планы классных руководителей на 2023-2024 учебный год выполнены. Классные часы проведены согласно сетки. Большая работа проведена классными руководителями по реализации открытых уроков, занятий, политинформаций по патриотическому воспитанию.

Социально – педагогическая деятельность.

На 1 сентября 2023 – 2024 учебного года список учащихся составлял 95 человек, на конец года 95 человек.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы. С этой целью классными руководителями были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы.

Фактор	Кол-во семей	В них детей
<i>Социально - экономически малообеспеченные семьи</i>	62	95
<i>многодетные семьи</i>	33	47
<i>неполные семьи</i>	17	22
<i>опекаемые семьи</i>	12	17
<i>семьи воспитывающих детей инвалидов</i>	6	6
<i>приемных семей</i>	3	8
<i>Социально – психологический семьи «группы риска»</i>	5	8

На особом положении в школе – интернате дети – инвалиды с тяжёлыми нарушениями в развитии: учащийся 3 класса Кузнецов Александр, учащиеся 5 класса Черкашин Александр, Волнычев Илья, учащиеся 6 класса Верховин Арсений, Карев Кирилл, учащиеся 7 класса Верховин Руслан, Поляков Артём, учащийся 8 класса Тиханкин Владислав.

К сожалению, количество таких детей возрастает с каждым годом. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи, необходимости чувствовать их состояние.

Особое внимание в школе – интернате уделяется категории опекаемых и приёмных семей, где воспитываются следующие учащиеся школы: Антонова А., Железнова Ю., Василенко К., Гусев И., Ковальчук И., Тельнов В., Железнов Г., Арсентьева А., Лазарев Д., Тишина А., Локтионова А., Коломеев Р., Ершов В., Москаленко В.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые и приёмные дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В отчётном году уделялось особое внимание социального педагога неполной семье. Ребята из этих семей, как правило, испытывают затруднения в выборе друзей, в установлении

контактов со сверстниками. Нарушение структуры семьи оказывает негативное влияние на личность ребёнка. Поэтому социальным педагогом школы, классными руководителями, воспитателями в течение года осуществлялось различного рода педагогическое, коррекционное воздействие на характер внутрисемейных отношений, на воспитательный потенциал, семейный микроклимат вышеуказанной категории семьи

В течении 2023 – 2024 учебного года проводилась работа социального педагога с категорией семей «группы социального риска». В школе составлен план профилактических мероприятий. Совместно с инспекторами ОУУП и ДН ОП № 11 МОМВД России «Арсеньевский» сотрудниками КДН и ЗП по Анучинскому муниципальному району, работниками школы осуществлялся постоянный контроль за семьями: Бейрит П., Бакшеева Д., Бакшеева Н., Андрейко П., Гольник Д., Гольник Ю., Балако В., Остапенко В.

Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями «группы риска» осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление плана работы с семьей.
5. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
6. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
7. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Особое место занимает индивидуальная работа с «трудными» учащимися. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, условий жизнедеятельности, выявление талантов, желаний, интересов ребенка и определение его проблем (здоровье, семья, контакты). Невозможно привлечь ребенка на свою сторону, изъять его из неблагоприятной среды, не изучив всесторонне личность «трудного» подростка.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных видах учета, в течении 2023 – 2024 уч. года велась индивидуально-профилактическая работа. Основными формами работы данной деятельности являются: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

Работа велась в полном взаимодействии со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Анучинского муниципального района, социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями. Педагоги совместно со специалистами ОУУП и ДН ОП № 11 МОМВД России «Арсеньевский», КДН и ЗП обследовали семьи, воспитанников, состоящих на учёте. Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Несмотря на систематическую работу по профилактике правонарушений, в этом году значительно уменьшилось количество детей, состоящих на учете в КДН и ПДН ОУУП и ДН ОП № 11 МО МВД России «Арсеньевский».

Особое внимание также было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте, заведено личное портфолио в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.

В данной таблице приведена информация о количестве правонарушений и преступлений.

Учебный год	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Совершено преступлений учащимися	-	-	-
Совершено правонарушений	-	-	2
Доставлено в алкогольном опьянении	-	-	-
Доставлено за другие правонарушения	-	-	-
Состоят на учёте в ПДН			
- на начало года	8	3	3
- на конец года	3	2	3
Снято с учёта	5	1	1

Ежегодно 20 ноября в образовательном учреждении социальным педагогом проводится открытое общешкольное мероприятие Всероссийский День правовой помощи детям. В ноябре 2023 года данное мероприятие прошло в форме игры – викторины «Звёздный час». На данное мероприятие были приглашены кураторы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Также мероприятия этого дня включали в себя:

- конкурс рисунков «Город счастливого детства»;
- просмотр видеоролика «О защите прав ребёнка»;
- беседы,
- классные часы по тематике дня («Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребёнка» и др.);
- в течение недели были изготовлены закладки – памятки «Хорошие привычки» для обучающихся.

Таким образом, проведение мероприятий, приуроченных к всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволяет сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

Для формирования активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни в течение года в школе отводилась важная роль профилактике по предупреждению курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма. С этой целью социальным педагогом школы разработана комплексно – целевая программа по предупреждению употребления учащимися психотропных и наркотических средств «Мы за здоровый образ жизни». Классными руководителями, воспитателями, медицинскими работниками, сотрудниками ОУУП и ДН ОП № 11 МОМВД России «Арсеньевский» проведено ряд бесед, лекций по данной тематике таких как: «Наркомания – знак беды», конкурс плакатов «Вредным привычкам, нет!» «Учись – говорить, нет!», «Мы за чистые лёгкие» и др. Запланирована и проведена профилактическая неделя «Мы за здоровый образ жизни».

С целью предупреждения травматизма, несчастных случаев с детьми на улицах, дорогах социальным педагогом разработана программа по «ПДД» «Дети и дорога» рассчитанной на 3 года.

Работа по данному направлению социальным педагогом ведётся по трём направлениям:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

В октябре 2023 года учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в конкурсе социальной рекламы «ПДД: - взгляд из – за парты» проводимым ОГИБДД МО МВД России «Арсеньевский».

В феврале – марте 2024 года учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе рисунков и открыток «Рыцари дорожной безопасности», «Женщина водитель», приуроченные к празднованию социально – значимых дат – 23 февраля, 8 марта. Такие мероприятия

направлены на привлечение детей и подростков к изучению Правил дорожного движения, развития их творческого потенциала, вовлечение в работу по созданию наглядной агитации по безопасности дорожного движения.

В преддверии каждой каникулы социальный педагог совместно с классными руководителями проводит с ребятами инструктажи по технике безопасности, как правильно вести себя в общественных местах, как обезопасить себя на улице. На период летних каникул ежегодно составляется план совместных мероприятий с ОГИБДД МО МВД России «Арсеньевский» направленный на предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма среди учащихся и родителей. Также в рамках данной работы в учреждении проводятся акции «Без опасности», «Безопасность на дорогах начинается с семьи». В рамках акций: организовываются разъяснительные беседы, лекции, игры с приглашением сотрудников ГИБДД и других представителей органов системы профилактики.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности социальным педагогом ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. В течение 2023 – 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В отчётном 2023 – 2024 учебном году школу посещало 100 % учащихся.

Системный подход к сопровождению выпускников является важным звеном деятельности социального педагога. Основными направлениями в работе здесь выступают:

- формирование готовности выпускников к самостоятельной жизни;
- выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания;
- профориентационная подготовка, формирование представлений о будущей профессии, осуществление профессиональных проб, оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- формирование устойчивых интересов к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и развитие работоспособности.

В 2023 – 2024 учебном году в КГБОУ Гражданская КШИ организована деятельность по сопровождению учащихся выпускных классов. В школе составлена программа по постинтернатному сопровождению учащихся, индивидуальное портфолио на каждого воспитанника, а также администрацией школы составлены совместные соглашения с предприятиями с целью дальнейшего профессионального ориентирования ребят и приобретения элементарных навыков профессионального труда.

После окончания КГБОУ Гражданская КШИ шесть выпускников 2023 – 2024 учебного года подали документы для дальнейшего обучения в КГБ ПОУ «АТК» г. Уссурийска, шесть выпускников поступили в КГБ ПОУ «ЧСК» с. Черниговка.

Психолого-педагогический консилиум

Школьный ППк является структурой, решающей проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением и социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с ограниченными возможностями

В работе заседаний консилиума принимали участие: директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги-предметники, учителя начальных классов, медицинская сестра, социальный педагог, учитель- логопед.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся. Учителя начальных классов постоянно проводили мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивали своевременно взаимодействие со специалистами ППк школы. За учебный год было проведено 7 плановых и 4 внеплановых заседаний консилиума. Через ППк прошли диагностику 7 учащихся. Из них 8 учеников начального звена и 3 среднего и старшего звена. Все учащиеся поступили по заключениям районных ПМПк и согласно заявлений родителей.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся осуществлялась педагогами, социальным педагогом и логопедом. На каждого ребенка составлен пакет документов, который включает в себя: психолого-педагогическую характеристику, логопедическое, педагогическое, медицинское, психологическое заключения, заключение социального педагога.

На основании данных заключений составлено коллегиальное заключение ППк, в котором отражены следующие пункты:

- образовательная программа, по которой будет обучаться учащийся;
- причины направления на ППк;
- выводы каждого специалиста;
- рекомендации педагогам и родителям.

На заседания консилиума в течение учебного года приглашались учителя-предметники, учителя начальных классов. Педагоги отчитывались о результатах коррекционно-развивающей работы, знакомили с динамикой развития обучающихся в процессе обучения и воспитания. На заседаниях проводилось индивидуальное консультирование педагогов и родителей по данным диагностического обследования.

Работа библиотеки

Библиотека - центр информационной культуры для обучающихся, педагогов, сотрудников, родителей.

Библиотека расположена в административном крыле школьного здания, имеет одно помещение: абонемент совмещенный с читальным залом и хранилищем учебной и художественной литературы.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-9 классов, учителя, воспитатели, родители, сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам.

Одной из обязательных составляющих работы школьного библиотекаря является проведение библиотечных уроков в классах: «Мои любимые книги», «Как правильно выбрать книгу в библиотеке», «Какая книга интересная», «Береги книгу».

Главной функцией школьной библиотеки является обеспечение воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно - информационных ресурсов школы – интерната на бумажных носителях (книжный фонд, фонд периодических изданий).

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдается. В фонде библиотеки имеется научно-популярная, методическая, художественная, справочная, учебная литература.

Сведения о количестве и составе читателей по группам.

Год	Младшее звено				Среднее звено		Старшее звено			Учителя, воспитатели и другие
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2023-2024	8	8	6	12	11	13	13	12	12	25

Анализ читательских формуляров показал интерес детей к периодическим и художественным изданиям:

Учащиеся 1-4 классов читают журналы «Миша», «Мурзилка». Они проявляют интерес как к изданиям, находящимся в читальном зале, так и к тем, что выдаются на абонементе.

Учащиеся среднего школьного возраста проявляют примерно одинаковый интерес к периодическим изданиям «Миша», «Мурзилка», «Непоседа», «3/9 царство». Вне класса и библиотеки ребята читают художественную литературу.

Старшеклассники отдают предпочтение художественной литературе.

Статистические показатели:

№ п/п	2023-2024 уч. г.
1	Кол-во обучающихся – 95, из них читателей - 95
2	Кол – во учителей, воспитателей – 21, из них читателей - 21
3	Другие работники читатели - 4
	Итого: читателей -119
4	Книговыдача - 275
5	Число посещений- 375
6	Объем библиотечного фонда – 3406 экз. Объем учебного фонда - 1764 экз. Объем художественного фонда – 1642 экз.

Большую часть фонда составляет художественная литература, т.к. она является одним из важных инструментов в социализации личности. В процессе чтения произведений художественной литературы у ребенка развивается речь, обогащается словарный запас, уточняется и активизируется его словарь на основе формирования конкретных понятий и представлений, вырабатывается умение четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

За период 2023-2024 гг. основной фонд библиотеки пополнился на 243 ед. учебников.

С учащимися были проведены следующие библиотечные уроки:

«Как читать книги» - (внешние условия чтения: тишина, освещение, поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, внимание к тексту, роль иллюстраций, обсуждение книги - 4 класс.

«Береги книгу» - беседа о сохранности учебников - 5 класс.

Библиотечный урок: «Твои первые энциклопедии, словари, справочники: обзор. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, указатели – 6 класс.

Библиотечный урок: «Выбор книг в библиотеке». 1, 2, 3 классы.

Библиотечный урок: - «Герои любимых сказок» - беседа о любимых книгах 5-6 классы,

«По страницам прочитанного» - беседа о книгах 7 класс.

При проведении мероприятий активно используется ИКТ. Это позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень.

Школьная библиотека активно принимает участие в общешкольных мероприятиях: осенний бал, новогодние праздники, 23 февраля, 8 марта, выпускные вечера. Мероприятия проводились совместно с классными руководителями, воспитателями, ежегодная плановая выставка «Мастера чтения», плановая выставка «Новогодние чудеса!»

Школьная служба медиации

Школьная служба медиации создана для организации в школе-интернате реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Основными задачами работы школьной службы примирения являются:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, программ по заглаживанию вреда, круг сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных встреч) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся и других участников образовательной деятельности цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательной деятельности о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В 2023-2024 учебном году проводились такие информационно-просветительские мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей, как:

- 1) информирование о «Школьной медиации» обучающихся, педагогов и родителей (памятки);
- 2) «Стили поведения, которых должен придерживаться взрослый, наблюдающий ситуацию ссоры» (памятка для родителей «Решение конфликтов»);
- 3) «Предупреждение детско-родительских конфликтов» (рекомендации родителям «Как себя вести в конфликте с ребенком»);
- 4) «Культура взаимоотношений» (культура взаимоотношений в современной школе, восстановительная культура взаимоотношений, особенности медиации в школе);
- 5) «Служба примирения и ее окружение» (памятки);
- 6) «Конфликты и пути их разрешения» (тренинг 1-5 классы);
- 7) «Конфликты и пути их разрешения» (тренинг 6-9 классы);

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводили классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Правда и ложь». Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Поведение в общественных местах», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

В течение 2023-2024 учебного года в школьную службу по разрешению конфликтов – заявок для рассмотрения не поступало.

Раздел 5. Реализации кадровых условий

В учреждении работают 21 педагог – 15 учителей, 1 социальный педагог, 4 воспитателя.

Учебную нагрузку имеет директор.

Стаж работы педагогов.

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 -20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Более 30 лет
	3	1	3	4	5	5

В основном в учреждении работают педагоги с большим стажем работы.

Уровень образования

Среднее специальное образование	В том числе педагогическое	Высшее образование	В том числе педагогическое
3	3	18	18

Высшее образование имеют 85 % педагогов.

Непрерывность профессионального образования

Прошли курсовую подготовку за последние три года	Прошли курсовую подготовку в прошедшем году	Имеют профессиональную переподготовку по направлению «Коррекционная педагогика»
21	4	21

Аттестация педагогов

Всего педагогов	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%	Не имеют категории	
21	10	50	11	50	0	

Финансово-экономические условия

Государственное задание за 2023 год выполнено. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен. Платные услуги учреждением не оказывались. Основными мерами по повышению эффективности и оценки результативности бюджетных расходов КГБУ Гражданская КШИ, ориентированных на качество предоставляемых услуг, являются оптимизация кадрового потенциала, целевое и эффективное расходование бюджетных средств.

Антитеррористическая безопасность

В школе-интернате имеется видеонаблюдение в количестве 29 камер, освещение по периметру, ограждение по периметру. В рамках антитеррористической безопасности установлена охранная сигнализация на все выхода школы-интерната. Здание школы-интерната подключено к системе передачи данных «112». Все необходимые инструкции и приказы имеются, инструктажи ведутся. Раз в четверть проводится учебная тревога по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность и электробезопасность

Все предписания по пожарной безопасности выполнены. Все мероприятия (перезарядка огнетушителей, обслуживание АПС) проводится своевременно. Проведено 4 учебных пожарных эвакуации. Необходимые инструктажи проводятся своевременно.

Охрана труда

Необходимое обучение и инструктажи по охране труда проводятся своевременно. Нарушений техники безопасности и несчастных случаев на производстве не зарегистрировано

Выводы

Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья в безопасных, комфортных условиях. Информационно-техническая обеспеченность школы-интерната позволяет качественно реализовать адаптированную основную общеобразовательную программу. Результаты итоговой аттестации показывают стабильно высокий уровень подготовки выпускников к овладению профессиональными навыками, в условиях учреждений начального профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, отвечающими современным требованиям. Материально-техническая база соответствует современным требованиям к оснащенности учебного процесса. В школе-интернате регулярно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Перспективы развития

- Продолжать работу по обеспечению профессионального роста компетентностей педагогических работников.
- Формировать у обучающихся потребность в охране жизни и здоровья.
- Продолжать освоение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

- Внедрять современные образовательные технологии, методы и приемы, направленные на формирование базовых учебных действий обучающихся.
- Создавать условия для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих всестороннему развитию личности обучающихся.
- Обучать, используя деятельностный подход, современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Ориентироваться в работе на современные требования к качеству урока: на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- Изучать нормативно-правовую, методическую базу ФГОС образования.

Приоритетные направления работы учреждения в 2024-2025 учебном году:

1.Продолжение работы по реализации и совершенствованию ФГОС – ОВЗ, формирование основы для поэтапного введения ФГОС в 9 классе.

2.Повышение методического уровня педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями. Обеспечение качественного уровня повышения квалификации и роста творческого потенциала всех категорий педагогических работников.

3.Развитие и совершенствование воспитательной работы с учащимися, через реализацию воспитательной программы учреждения, проектную деятельность. Совершенствование работы классных руководителей с учётом методических рекомендаций Минпросвещения России от 12.05.2020г.

4.Повышение роли патриотического воспитания обучающихся через формирование у детей социально патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории, развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России, почитание символики государства и его истории. Обеспечение условий для реализации федерального проекта «Разговоры о важном»

5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. Повышение статуса учреждения через участие воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, в том числе открытых, на базе школы-интерната.

Директор
КГБОУ Гражданская КШИ
«13» августа 2024 года

Н.Г. Ивасик